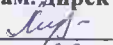


Рассмотрено
на заседании ШМО МБОУ
Истоки г.о. Самара
 Володина Ю.В.
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

Проверено
Зам. директора по УВР
 Л.В. Мурдяева
от « 30 » 08 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным
программам (5,5 – 6 лет)»

Возраст обучающихся: 5,5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составили:
Федорова Е.А.,
Силантьева В.П.

Самара 2021

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень его интеллектуального и личностного развития.

Для решения перечисленных задач разработана настоящая программа «Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным программам (5,5 – 6 лет)».

Данной программой предусмотрено шесть занятий в неделю (2 раза по 3 урока продолжительностью 20 минут) в разрезе распределения предметов:

- обучение грамоте (чтение и письмо) и математика;
- обучение грамоте (чтение и письмо) и окружающий мир;
- обучение английскому языку.

Настоящая программа «Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным программам (5,5 – 6 лет)» разработана на основе авторской учебной программы по подготовке детей 5-7 лет к школе «Преемственность» Н.А. Федосовой и позволяет создать условия для продуманной совместной деятельности детского сада и школы по осуществлению преемственности.

Концепция Программы «Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным программам (5,5 – 6 лет)» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Концепция программы «Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным программам (5,5 -6 лет)» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Концепция базируется на следующих принципах: непрерывности развития ребенка; общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития творческих способностей у детей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности как активного субъекта познания; развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности; развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным программам (5,5 – 6 лет)» не допускает дублирования учебного материала первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта и предусматривает продолжение образования ребенка по любой из программ в линейке традиционных.

Цель программы: всесторонняя подготовка детей в рамках заявленных предметных областей, позволяющая им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- ✓ развитие личностных качеств детей;
- ✓ формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности детей;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально – волевой сферы;
- ✓ формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не

овладение какими – либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Методы:

- ✓ словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- ✓ наглядные (демонстрация видеоматериалов, иллюстрирование вводимых понятий, применение раздаточного материала);
- ✓ практические (рисование, лепка, конструирование).

Форма контроля:

- ✓ диагностические работы;
- ✓ комплексные работы.

Ожидаемые результаты:

сформированность предпосылок универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- ✓ знаково – символическое моделирование и преобразование объектов;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- ✓ осуществление классификации;
- ✓ установление аналогии;
- ✓ самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- ✓ осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранение заданной цели;
- ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ осуществление контроля своей деятельности по результату;
- ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- ✓ овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- ✓ ориентация на партнера по общению;
- ✓ умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- ✓ формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД:

- ✓ формирование Я-концепции и самооценки при подготовке при обучении в школе;
- ✓ положительное отношение к школьному обучению.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Совершенствование и развитие устной речи детей происходит в процессе освоения ими модуля «От слова к букве». Данный модуль решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого модуля отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого раздела является развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет модуль «От слова к букве» и предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Модуль «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- ' формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- ' логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- ' символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Модуль «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Раздел «Обучение английскому языку» разработан с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цели и задачи данного раздела

Целью данного раздела является развитие у детей дошкольного

возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией.

Постановка целей предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих и практических задач:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление, воображение.
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонетический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихов, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к традициям страны, изучаемого языка;
- способствовать приобретению перспективных речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Принципы к формированию раздела

Раздел опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и при обучении детей английскому языку нужно помнить, что они открыты и

запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Необходим, чтобы уроки проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском языке, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Для изучения английского языка нужно увлечь детей, при этом помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом к ним прилагаются картинки.

Английский язык для детей включает разговорную речь. Для детей используются короткие диалоги и рассказы.

Основные принципы построения курса ориентированы на детей 5-6 лет. На занятиях используются только устные формы работы:

- изучение новой лексики;
- построение элементарных двух/трех сложных фраз;
- ответы на однотипные вопросы (Yes/No);
- разучивание коротких форм стихов и песен.

Контроль изученного материала будет осуществляться методом устного тестирования.

Ожидаемые результаты

На начальном этапе должны быть в основном сформированы произносительные навыки.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Языковые единицы должны пониматься и при аудировании, то есть осваиваться рецептивно.

Целевая установка, изложенная в пояснительной записке, является общей для всех модулей программы «Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным программам (5,5 – 6 лет)».

Структура и содержание программы соответствует ФГОС, основываясь на котором выделяются образовательные области, их содержание включено в несколько модулей и раздела программы.

Учебно–тематический план

Название раздела	Число часов в неделю
«От слова к букве»	2 ч
«Математические ступеньки»	1 ч
«Зеленая тропинка»	1 ч
«Английский язык»	2 ч
Итого:	4 ч

Модуль «От слова к букве»

Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

- ✓ создание условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно – нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- ✓ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи;
- ✓ знакомство с книжной литературой.

В программе предложены упражнения для развития логического и вариативного мышления, которые отражены в знаковой системе навигации.

Модуль «Математические ступеньки»

Основными методами данного раздела программы являются:

- ' практический метод;
- ' метод дидактических игр;
- ' метод моделирования.

Все методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводить элементарные эксперименты, наблюдения над действиями с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, закрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики.

Модуль «Зеленая тропинка»

Подход, используемый в данной программе, обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми природоведческих представлений в дошкольном возрасте. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно – научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания курса дети овладевают важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и

отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

Раздел «Английский язык»

К концу обучения данного раздела дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихи, считалки, рифмовки, песенки и т.д.

Пройдя курс занятий по данному разделу, ребенок научится употреблять 400 английских слов, составлять 10 предложений о каждом персонаже и отвечать на различные вопросы.

Календарный план-график проведения подготовительных занятий к школе в рамках программы «Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным общеобразовательным программам (5,5 – 6 лет)»

включает в себя период с 01 сентября по 31 мая учебного года.

Программа поддерживается комплектом учебных государственных пособий, предусмотренных программой «Преемственность», учебным пособием

Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников.

Тематическое планирование

«От слова к букве»

(70 ч)

№	Тема занятия	Уч. пособие Часть I	Уч. пособие Часть II	Про- писи	Число часов
Раздел «Осенние странички» (8 ч)					
Тема1	Составление рассказа по картине на тему «Осень». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [з]. <u>Словарная работа:</u> различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Выделение первых звуков в слове. <u>Конструирование:</u> листьев деревьев.	стр. 4-5	—	—	1
Тема 2	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев». Понятие предложения. Схема предложения. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков[с], [ш]. Словарная работа: Составление видовых пар на тему «Орудия труда». <u>Конструирование:</u> листьев деревьев.	стр. 6-7	—	—	1
Тема 3	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление предложений по схеме. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [о], [а]. Выделение звуков из слов в порядке их следования (с.9 пособия). Гласные и согласные	стр. 8-9	—	—	1

	звуки. <u>Словарная работа:</u> составление видовых пар – игра, игрушки, играют, играет. <u>Конструирование:</u> письмо полуovalов и ovalов				
Тема 4	Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Слог. Деление слов на слоги. <u>Формирование четкого произношения звуков.</u> Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Описание их формы, цвета, размера. <u>Словарная работа:</u> Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». <u>Конструирование:</u> письмо полуovalов в строке и межстрочном пространстве.	стр. 10-11	—	—	1
Тема 5	Экскурсия. Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Ударение. Ударный и безударный слоги. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков: [с], [з]; [з], [ж]. <u>Словарная работа:</u> Различие птиц по существенным признакам.	стр. 12-13	—	—	1ч
Тема 6	Подведение итогов экскурсии. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач. <u>Словарная работа:</u> Работа со словами на темы «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».	стр. 14-15	—	—	1

	<u>Конструирование:</u> букетов из листьев деревьев.				
Тема 7	Итоговое занятие. <u>Конструирование:</u> по заданию педагога. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.		—	—	1
Тема 8	Праздник осени. <u>Совершенствование и развитие речи:</u> Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Составление и отгадывание загадок об осени и о её приметах, о фруктах, овощах, птицах, животных. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их название. <u>Конструирование</u> предметов по замыслу детей.	стр. 16-17	—	—	1
Раздел «Зимние странички» (9 ч)					
Тема 9	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков: [в], [ф]. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове. <u>Словарная работа:</u> Работа со словами на темы: «Зимняя одежда», «Зимняя обувь»,	стр. 18-19	—	—	1

	«Птицы зимой». <u>Конструирование</u> снеговика.				
Тема 10	Составление рассказа на тему «Зимние забавы». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы. <u>Словарная работа:</u> Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал). <u>Конструирование</u> санки, лыжи.	стр. 20-21	—	—	1
Тема 11	Составление своего рассказа по выбранной теме. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> [ч, [ш], [щ]. Четкое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А.С. Пушкина (с.24 пособия). <u>Словарная работа:</u> Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний. <u>Конструирование</u> предметов из полуovalов.	стр. 22-23	—	—	1
Тема 12	Экскурсия. Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». <u>Словарная работа:</u> По тексту. Составление детьми загадок, предложений о зимней прогулке.	стр. 24	—	—	1
Тема 13	Подведение итогов экскурсии. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». <u>Формирование четкого</u>	стр.25	—	—	1

	<u>произношения звуков:</u> Произношение звуков [с], [ж]. <u>Словарная работа:</u> Работа со словами заяц, медведь, лиса. <u>Конструирование:</u> следов птиц.				
Тема 14	Чтение педагогом стихотворения А.С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы. <u>Словарная работа:</u> по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». <u>Конструирование:</u> деревьев в снегу.	стр.26	—	—	1
Тема 15	Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]; [д], [т]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. <u>Словарная работа:</u> Загадки, составленные по характерным признакам животных. <u>Конструирование:</u> грибы для белки.	стр.27	—	—	1
Тема 16	Проверь себя. Итоговое занятие. <u>УУД:</u> умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно	—	—	—	1

	относиться к занятиям.				
Тема 17	Зимний праздник. <u>УУД:</u> умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	—	—	—	1
Раздел «Весенние странички» (10ч)					
Тема 18	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]; [в], [ф]. Звуковой анализ слов грач, улитка. <u>Словарная работа:</u> работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна». <u>Конструирование</u> кораблика.	стр. 30-31	—	—	1
Тема 19	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова. <u>Словарная работа:</u> Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут). <u>Конструирование</u> дома, домика.	стр. 32-33	—	—	1

Тема 20	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Скоро лето». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. <u>Словарная работа:</u> Чистоговорки. Названия первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки. <u>Конструирование бабочки.</u>	стр. 34-35	—	—	1
Тема 21	Составление рассказа на тему «Это мамин день». <u>Конструирование цветов.</u> УУД: умения осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	стр. 36-37	—	—	1
Тема 22	Составление рассказов, сказок о весне, ее признаках. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов жук, белка, рыба. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. <u>Словарная работа:</u> Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит. <u>Конструирование:</u> рыбки.	стр. 38-39	—	—	1
Тема 23	Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Различение звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка. <u>Словарная работа по тексту</u> рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая.	стр. 39-40	—	—	1

	<u>Конструирование</u> скворечника.				
Тема 24	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуко[ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слова лиса. <u>Словарная работа:</u> по сюжету сказки. <u>Конструирование</u> избушки зайца.	стр. 41-45	—	—	1
Тема 25	Виртуальная экскурсия. УУД: умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	—	—	—	1
Тема 26	Итоговое занятие. Проверь себя. УУД: умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	—	—	—	1
Тема 27	Праздник весны. УУД: умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение	—	—	—	1

	слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.				
Раздел «Летние странички» (10ч)					
Тема 28	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Лето». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Звуковой анализ слова улитка. <u>Словарная работа:</u> Сравнить цветы на картинке лето (высокие, низкие). <u>Конструирование</u> велосипеда.	стр. 48-49	—	—	1
Тема 29	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [з], [с]. <u>Словарная работа:</u> работа со словами лягушка, рыба. <u>Конструирование</u> удочки.	стр. 50-51	—	—	1
Тема 30	Составление рассказа на тему «В летнем лесу». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Звуковой анализ слова грибы. Чистоговорки, скороговорки. <u>Словарная работа:</u> Лексический материал Березовая роща, лесная чаща, сосновый бор. <u>Конструирование</u> грибов.	стр. 52-53	—	—	1
Тема 31	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов игла, игра.	стр. 54-55	—	—	1

	<u>Словарная работа:</u> Лексический материал: животный мир вокруг нас. <u>Конструирование</u> улитки.				
Тема 32	Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковая схема к слову радуга, дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных звуков. <u>Словарная работа:</u> Загадки на стр.57 пособия. <u>Конструирование:</u> солнца, тучи.	стр. 56-57	—	—	1
Тема 33	Составление рассказа по картинке на тему «Утро в деревне». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова аист. <u>Словарная работа:</u> Загадки на с.59. <u>Конструирование:</u> совы.	стр. 58-59	—	—	1
Тема 34	«Не летит, не поёт, а клюёт». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов кит, кот. Дифференциация звуков [ч], [щ]; [ш], [щ]. <u>Словарная работа:</u> Загадки. Игра «Подскажите словечко». <u>Конструирование:</u> аквариума.	стр. 60-61	—	—	1
Тема 35	Беседа о насекомых. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов осы, жуки. <u>Словарная работа:</u> насекомые, паукообразные. <u>Конструирование:</u> предметов из коротких палочек и овалов.	стр. 62-63	—	—	1
Тема 36	Беседа о животных леса. <u>Формирование четкого</u>	стр. 64-65	—	—	1

	<u>произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов волк, тигр. Дифференциация звуков [з], [ж]; [з], [с]. <u>Словарная работа:</u> Отгадать загадки. Придумать свои загадки. <u>Конструирование:</u> конструирование предметов из полуovalов ovalов.				
Тема 37	Составление рассказа на тему «Семья». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [б], [п]; [д], [т]. Звуковой анализ слов мама, папа, брат. <u>Словарная работа:</u> Дополнить предложения на с.67. <u>Конструирование</u> цветка, листика.	стр. 66-67	—	—	1
Раздел «Гласные буквы и звуки» (11 ч)					
Тема 38	Составление рассказа о своей семье. Буква О. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов осы, Оля (пособие ч.2, с.4). Гласные звуки. Звук [о]. <u>Словарная работа:</u> Отгадайте загадки. Посуда. <u>Конструирование</u> буквы О, о.	стр. 68-69	стр. 4-5	с.17	1
Тема 39	Составление предложений о себе. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Гласные звуки. Звук [а]. (ч.2, с.6), звуковой анализ слов астра, Анна. <u>Словарная работа:</u> Загадки. Пословицы. Поговорки. <u>Конструирование</u> букв А, а.	стр. 70-71	стр. 6-7	с.4	1

Тема 40	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [у] (ч.2, с.8). Звуковой анализ слов утка, Уля. <u>Словарная работа:</u> на с. 73. <u>Конструирование:</u> букв У, у.	стр. 72-73	стр. 8-9	с. 22	1
Тема 41	Составление рассказа по картине «Папа, мама и мой брат каждое утро куда - то спешат». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Звук[ы] . Звуковой анализ слов сыр, мыши (пособие ч.2, с. 10) <u>Словарная работа:</u> Работа над стихотворением С. Дрожжина «Тени вечера сгущаются». <u>Конструирование:</u> буква ы.	стр. 74-75	стр. 10-11	с. 29	1
Тема 42	Составление рассказа на тему «Профессии». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и]. Звуковой анализ слов иглы, Ира. <u>Словарная работа:</u> Загадки и отгадки на с.77. <u>Конструирование</u> букв И, и.	стр. 76-77	стр. 12-13	с.12	1
Тема 43	Составление рассказа на тему «Школа». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [э]. Звуковой анализ слов эму, Эдик. <u>Словарная работа:</u> Работа (ч.1, с.79) по теме «Мебель». <u>Конструирование:</u> букв Э, э.	стр. 78-79	стр. 14-15	с.30	1

Тема 44	Составление рассказа на тему «Класс». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Буква я. Звук [ja]. Звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня. <u>Словарная работа:</u> Школьная мебель (ч. 1, с. 81) <u>Конструирование букв Я, я.</u>	стр. 80-81	стр. 16-17	с.32	1
Тема 45	Составление рассказа на тему «Наша группа». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Буква ю. Звук[jy]. Звуковой анализ слов юля, блюдо, Нюра. <u>Словарная работа:</u> Правила поведения на уроке. <u>Конструирование букв Ю, ю.</u>	стр. 82- 83	стр. 18-19	с.31	1
Тема 46	Составление рассказа на тему «Школьные принадлежности». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Гласные звуки. Буква е. Звук [jэ]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена. <u>Словарная работа:</u> Игра «Что лежит в портфеле?». <u>Конструирование букв Е, е.</u>	стр. 84-85	стр. 20-21	с.9	1
Тема 47	Составление рассказа на тему «На занятиях». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Гласные звуки. Буква ё. Звук [jo]. Звуковой анализ слов ёлки, мёд, Артём. <u>Словарная работа:</u> Загадки. <u>Конструирование букв Ё, ё.</u>	стр. 86-89	стр. 22-23	с.9	1
Тема 48	Проверь себя.	стр. 90-92	—	—	1
Раздел «Согласные буквы и звуки» (22 ч)					

Тема 49 Ч.2	Составление рассказов, сказок о животных к картине на с.24. Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел». <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л']. Выделение звуков в словах на с.24. Буквы Л, л. Чтение слогов на с.25. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.25. Диктант – гласные буквы а, о, у, ы, э. <u>Конструирование</u> букв Л, л.	–	стр. 24-25	с.14	1
Тема 50	Составление рассказов, сказок о животных к картине на с.26. Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки». <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [м], [м']. Выделение звуков в словах на с.26. Буквы М, м. Чтение слогов на с.27. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.27. Диктант – гласные буквы и, я, е, ё. <u>Конструирование</u> букв М, м.	–	стр. 26-27	с.15	1
Тема 51	Сказки народов мира о животных. Потешки (с. 70 – 71). Составление сказки к рисунку на с.28. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов	–	стр. 28-29	с.16	1

	нос, Нина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [н], [н']. Выделение звуков в словах на с.28. Буквы Н, н. Чтение слогов на с.29. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.29. Графический диктант – овал, прямая короткая палочка, короткая палочка с закруглением вверху и внизу. Конструирование букв Н, н.				
Тема 52	Сказки народов мира о животных. Потешки (с.72). Составление сказки к рисунку на с.30. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [р], [р']. Выделение звуков в словах на с.30. Буквы Р, р. Чтение слогов на с.31. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.31. Диктант - строчные печатные буквы л, м, р, н. <u>Конструирование</u> букв Р, р.	–	стр. 30-31	с.19	1
Тема 53	Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.32. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [в], [в']. Выделение звуков в словах на с.32. Буквы В, в. Чтение слогов на с.33. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.33.	–	стр. 32-33	с.6	1

	Диктант - прописные печатные буквы Л, М, Н, Р. <u>Конструирование</u> букв В, в.				
Тема 54	Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.34. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [ф], [ф']. Выделение звуков в словах на с.34. Буквы Ф, ф. Чтение слогов на с.35. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.35. Диктант - строчные печатные буквы л, м, р, н, в. <u>Конструирование</u> букв Ф, ф.	—	стр. 34-35	с.23	1
Тема 55	Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.36. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [з], [з']. Выделение звуков в словах на с.36. Буквы З, з. Чтение слогов на с.37. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.37. Диктант - строчные печатные буквы в, ф; слоги ва, во, ву, вы. <u>Конструирование</u> букв З, з.	—	стр. 36-37	с.11	1
Тема 56	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Составление рассказа на тему «Цирк зверей» к рисунку на с.38. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов	—	стр. 38-39	с.20	1

	слон, Сима. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [с], [с']. Выделение звуков в словах на с.38. Буквы С, с. Чтение слогов на с.39. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.37. Диктант - строчные печатные буквы в, ф, з, с. <u>Конструирование</u> букв С, с.				
Тема 57	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с.80. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов шары, Шура. Согласные твердые глухие. Звук [ш]. Выделение звуков в словах на с.40. Буквы Ш, ш. Чтение слогов на с.41. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.41. Диктант - строчные печатные буквы ф, с, ш. <u>Конструирование</u> букв Ш, ш.	—	стр. 40-41	с.27	1
Тема 58	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с.81. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов жук, Женя. Имя: Женя, Евгений. Согласные твердые звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах на с.42. Буквы Ж, ж. Чтение слогов на с.43. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.43. Диктант - строчные печатные буквы ж, ш, слоги ва, ви, фа, фи,	—	стр. 42-43	с.10	1

	за, зи. <u>Конструирование</u> букв Ж, ж.				
Тема 59	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Пословицы и скороговорки на с.83. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов барабан, Боря. Имя: Боря, Борис. Согласные мягкие и твердые звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах на с.44. Буквы Б, б. Чтение слогов на с.45. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.45. Диктант - слоги ба, бо, бу, бы, би, бэ. <u>Конструирование</u> букв Б, б.	—	стр. 44-45	с.5	1
Тема 60	Мир вокруг меня. Рассказ по К. Ушинскому «Играющие собаки» на с.85. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов пони, Петя. Имя: Петя, Петр. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [п], [п']. Выделение звуков в словах на с.46. Буквы П, п. Чтение слогов на с.47. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.47. Диктант - слоги па, по, пу, пы, пэ, пи. <u>Конструирование</u> букв П, п.	—	стр. 46-47	с.18	1
Тема 61	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с.48. Загадки с.88. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов	—	стр. 48-49	с.8	1

	дом, Дина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [д], [д']. Выделение звуков в словах на с.48. Буквы Д, д. Чтение слогов на с.49. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.49. Диктант - слоги да, до, ды, дэ, ди. <u>Конструирование</u> букв Д, д.				
Тема 62	Мир вокруг меня. Сказка «Три медведя» на с.75-77. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Имя: Таня, Татьяна. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [т], [т']. Выделение звуков в словах на с. 50. Буквы Т, т. Чтение слогов на с.51. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.51. Диктант - слоги та, то, ту, ты, тэ, ти. <u>Конструирование</u> букв Т, т.	—	стр. 50-51	с.21	1
Тема 63	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с.52. Загадки с.89. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов гусь, Гена. Имя: Гена, Геннадий. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [г], [г']. Выделение звуков в словах на с. 52. Буквы Г, г. Чтение слогов на с.51. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.53. Диктант - слоги га, го, гы, ги.	—	стр. 52-53	с.7	1

	<u>Конструирование букв Г, г.</u>				
Тема 64	Мир вокруг меня. Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» на с.84. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [к], [к']. Выделение звуков в словах на с. 54. Буквы К, к. Чтение слогов на с.55. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.55. Диктант - слоги ка, ко, ку, кы, ки. <u>Конструирование букв К, к.</u>	—	стр. 54-55	с.13	1
Тема 65	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [х], [х']. Выделение звуков в словах на с. 56. Буквы Х, х. Чтение слогов на с.57. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.57. Диктант - слоги ха, хо, ху, хы, хи. <u>Конструирование букв Х, х.</u>	—	стр. 56-57	с.24	1
Тема 66	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Согласные твердые глухие. Звук [ц]. Выделение звуков в словах на с. 58. Буквы Ц, ц. Чтение слогов на с.59. Скороговорки. Найти букву в предложении.	—	стр. 58-59	с.25	1

	<u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.59. Диктант - слоги ца, цо, цу, цы. <u>Конструирование букв Ц, ц.</u>				
Тема 67	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов щука, щётка. Согласные мягкие глухие. Звук [щ']. Выделение звуков в словах на с. 61. Буквы щ, щ. Чтение слогов на с.61. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.61. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Ш, ш, Ж, ж, Щ, щ. <u>Конструирование букв Щ, щ.</u>	—	стр. 60-61	с.28	1
Тема 68	Мир вокруг меня (с.62, 64). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» на с.78. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов часы, чашка на с.62. Согласные мягкие глухие. Звук [ч']. Выделение звуков в словах на с. 62. Буквы Ч, ч. Чтение слогов на с.63. Скороговорки. Найти букву в предложении. Звуковой анализ слов чайник, Дмитрий (на с.64) Имя: Дмитрий, Дима. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.63, 65. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й <u>Конструирование букв Ч, ч, Й, й.</u>	—	стр. 62-65	с.26	1
Тема 69	Мир вокруг меня (с.66). <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического	—	стр. 66-67	с.29	1

	слуха. Звуковой анализ слов лось, дверь. Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твердость (Ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Чтение преподавателем потешки на с.67. Подчеркнуть буквы ь, ъ. Найти букву в скороговорке на с.67. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.67. Графический диктант - короткая палочка, прямая палочка удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая палочка, расположенная горизонтально. Собрать буквы из написанных элементов. <u>Конструирование</u> букв ь, ъ.				
Тема 70	Итоговое занятие. <u>Конструирование</u> по заданию педагога. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	—	—	—	1

Тематическое планирование
«Математические ступеньки»
(35 ч)

№	Тема занятия	Уч. пособие	Число часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. (7 ч)			
1.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	стр. 3-7	1
2.	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче	стр. 8-9	1
3.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	стр. 10-12	1
4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.	стр. 13-15	1
5.	Справа, слева, вверху, внизу.	стр. 16-18	1
6.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	стр. 19-21	1
7.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	стр. 22-23	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. (28 ч)			
8.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	стр. 24-26	1
9.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	стр. 27-29	1
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	стр. 30-32	1
11.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	стр. 33-35	1
12.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	стр. 36-37	1
13.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	стр. 38-39	1
14.	Число и цифра 0.	стр. 40-41	1
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	стр. 42-43	1
16.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	стр. 43-44	1
17.	Понятие «равенство». Знак «=».	стр. 45-46	1
18.	Действие «сложение». Конкретный	стр. 47-48	1

	смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.		
19.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	стр. 49-52	1
20.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	стр. 53-56	1
21.	Закрепление пройденного материала.	стр. 57-60	1
22.	Число и цифра 6.	стр. 61-62	1
23.	Число и цифра 7.	стр. 63-64	1
24.	Число и цифра 7.	стр. 64-65	1
25.	Число и цифра 8.	стр. 66-67	1
26.	Число и цифра 9.	стр. 68-70	1
27.	Число и цифра 9.	стр. 71-73	1
28.	Число 10. Особенности записи числа 10.	стр. 74-75	1
29.	Число 10. Особенности записи числа 10	стр. 76-77	1
Простые задачи (3 ч)			
30.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	стр. 78-79	1
31.	Игра «В гостях у царицы Математики»	стр. 80-83	1
32.	Монеты в 1, 5, 10,50 коп. и 1,2,5,10 руб. Набор и размен.	стр. 84-86	1
Дополнительные задания (3 ч)			
33.	Дополнительные задания	стр. 87-89	1
34.	Дополнительные задания	стр. 90-92	1
35.	Дополнительные задания	стр.93-94	1
Итого:			35

Тематическое планирование

«Зеленая тропинка»

(35 ч)

№ урока	Тема урока	Уч. пособие	Число часов
Звёзды, Солнце и Луна (4 ч)			
1.	Звёздное небо.	стр. 4	1
2.	Солнце и луна.	стр. 5-7	1
3.	Радуга.	стр. 8	1

4.	Народные приметы	стр.9-10	1
Чудесный мир растений и грибов (11 ч)			
5.	Как узнать растения?	стр. 12-14	1
6.	Травы, кустарники, деревья.	стр. 15	1
7.	Кустарники.	стр. 16	1
8.	Деревья.	стр. 17-18	1
9.	Декоративные растения.	стр. 19-20	1
10.	Овощи и фрукты.	стр. 21-25	1
11.	Съедобные и ядовитые растения.	стр. 26-27	1
12.	Лекарственные растения.	стр. 28-29	1
13.	Мхи и папоротники.	стр. 30	1
14.	Грибы.	стр. 31	1
15.	Твоя мастерская.	стр. 32	1
Наши друзья – животные (11 ч)			
16.	Как узнать животных?	стр. 34-36	1
17.	В живом уголке.	стр. 37	1
18.	Домашние животные.	стр. 38	1
19.	Породы собак.	стр. 43	1
20.	В мире насекомых.	стр. 44-46	1
21.	В мире рыб.	стр. 47-49	1
22.	В мире птиц.	стр.50-54	1
23.	В мире зверей.	стр. 55-57	1
24.	Какие еще бывают животные?	стр. 58-59	1
25.	Какие еще бывают животные?	стр. 59-60	1
26.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	стр. –	1
Круглый год (9 ч)			
27.	Времена года.	стр. 62	1
28.	Осень.	стр. 71-72	1
29.	Зима.	стр. 73-74	1

30.	Весна.	стр. 75-77	1
31.	Лето.	стр. 78-80	1
32.	Цветущие весной.	стр. –	1
33.	Птицы весной.	стр. –	1
34.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	стр. –	1
Итого:			34