

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ Истоки г.о. Самара

Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Истоки

г.о. Самара

Т.Г. Газетова

Приказ 220221 № 178

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД «ИСТОКИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад «Истоки» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными законами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, Уставом и другими локальными актами Учреждения.

- 1.3. Группа компенсирующей направленности – тип образовательной группы, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).
- 1.4. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.5. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников для подготовки их к успешному обучению в общеобразовательной организации.
- 1.6. Основными задачами организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:
- создание оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;
 - осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений речевого развития воспитанников группы с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 1.7. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении осуществляется по согласованию с Учредителем.

2. Порядок комплектования и организация работы группы компенсирующей направленности

- 2.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется руководителем образовательного учреждения по заключению ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.
- 2.2. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР представляются следующие документы:
- заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута;
 - заявление родителей (законных представителей);
 - свидетельство о рождении ребенка;
 - паспорт одного из родителей (законных представителей);
 - свидетельство о регистрации по месту жительства.
- 2.3. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

- 2.4. Срок обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется заключением ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3. Организация учебно-воспитательного процесса

- 3.1. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 11-ти часовым ежедневным пребыванием детей (с 7.00 ч. до 18.00 ч.)
- 3.2. Учебно-воспитательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.
- 3.3. Организация коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- 3.4. Основной организационной формой работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.
- 3.5. Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- 3.6. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 3.7. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
- 3.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
 - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата.
- 3.7. Продолжительность группового логопедического занятия (СанПиН 1.2.3685-21):
- для детей 4-х – 5-ти лет – не более 20 минут;
 - для детей 5-ти – 6-ти лет – не более 25 минут;
 - для детей 6-ти – 7-ми лет – не более 30 минут.
- 3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут.
- 3.11. Воспитатель группы компенсирующей направленности во вторую половину дня выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков, следит за правильностью речи детей в течение дня.
- 3.12. В случаях необходимости уточнения заключения и/или продления срока коррекционной работы дети с ТНР, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) и повторного прохождения ТПМПК.

- 3.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут:
- родители (законные представители),
 - воспитатели группы компенсирующей направленности,
 - учитель-логопед.

4. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 4.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники (имеющие тяжелые нарушения речи), их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
- 4.2. **Родители (законные представители):**
- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
 - принимать участие в деятельности образовательного учреждения в соответствии с его Уставом,
 - знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
 - принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.
- 4.3. Педагоги Учреждения интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.
- 4.4. **Учитель-логопед** является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:
- обследует речь воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению тяжелых нарушений речи;
 - готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;
 - представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
 - поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями начальных классов и ТПМПК;
 - информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения Учреждения;
 - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 4.5. **Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:**
- закрепляет с детьми приобретенные навыки;
 - отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
 - планирует и организует общеобразовательные занятия.
- 4.6. **Педагог-психолог:**
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и

специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4.7. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

4.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей)

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- обращаться к учителю-логопеду Учреждения по вопросу обследования речи ребенка;
- получать квалифицированную консультацию учителя-логопеда о состоянии речи ребенка;
- получать информацию о динамике развития речи ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы;
- присутствовать на заседании ППк Учреждения.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять рекомендации ППк Учреждения, учителя – логопеда;
- посещать родительские собрания, консультации, открытые занятия, всеобучи, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- сотрудничать с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с целью повышения результативности обучения.

5.3. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым.

6. Документация учителя-логопеда

6.1. Программы и/или планы логопедической работы.

6.2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

6.3. Расписание занятий учителей-логопедов.

6.4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

6.5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6.6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

6.7. Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с заключением ТПМПК

6.8. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы