

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБОУ Истоки г.о.Самара

Протокол № 1

от 28.08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Истоки г.о.Самара
С.А.Корнилова
Приказ № 13 от 28.08 2026 г.



**Рабочая программа
логопедической работы для обучающихся
1 - 4 классов с ЗПР**

учитель-логопед:
Пичугова Галина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедической коррекции речи направлена на оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне ЗПР.

Цель курса: является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику:
 - Своевременно выявить речевые нарушения;
 - Предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
 - Определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.
2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей логопатов:
 - Исправить дефектное звукопроизношение
 - Сформировать звукослоговую структуру слова
 - Развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)
3. Сформировать лексический компонент речи:
 - Уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
 - Сформировать семантическую структуру слов;
 - Развить лексическую системность и семантические поля;
 - Закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
 - Сформировать парадигму словообразования;
 - Закрепить учебную лингвистическую терминологию;
4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:
 - Устранить имеющиеся аграмматизмы;
 - Закрепить категориальное значение различных частей речи;
 - Уточнить грамматическое значение слов;
 - Сформировать грамматические и морфологические обобщения;
 - Сформировать парадигму словообразования;
 - Развить морфемный и морфологический анализ.
5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:
 - Сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
 - Расширить фразу до необходимого объема;
 - Развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика	6	6	6	6
2	Коррекция устной и письменной речи	60	62	62	62
3	Итого	66	68	68	68

Описание места учебного предмета

С Обучающимся, зачисленным на логопедические занятия, проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 - 30 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов.

Диагностический этап.

Цель: обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

- Уточнение структуры речевого дефекта и оценка степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- Построение системы индивидуальной коррекционной работы;
- Отслеживание динамики речевого развития ребёнка с ОВЗ (ЗПР)

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Задачи:

- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
- Совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Основной этап (2 – 4 классы).

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- Совершенствование фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного

высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание работы

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- Должен соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- Различать предложение, словосочетание, слово;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- Писать под диктовку предложения и тексты;
- Правильно читать вслух целыми словами;
- Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- Подбирать к слову родственные слова;
- Владеть навыками словообразования и словоизменения;
- Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- Дифференцировать предлоги и приставки;
- Составлять распространенные предложения;
- Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- Составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- Обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы в целом способствует выравниванию состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у ребенка с нарушениями устной и письменной речи, имеющего ЗПР, в соответствии с возрастными требованиями, что необходимо для его всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе

Календарно – тематическое планирование ЗПР (7.1)

1 класс

№ п/п	Тема	Количес тво часов
1 - 4	Диагностика.	4
Развитие анализа структуры предложения		
5	Предложение. Большая буква в начале предложения.	1
6	Интонационная законченность предложений.	1
7	Предложения из 3-х слов	1
8	Предложения из 4-х слов и более.	1
Слово.		
9	Слово. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	1
10	Слова, обозначающие предмет (Кто? Что?).	1
11	Слова, обозначающие действие предмета.	1
12	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие.	1
13 14	Слова, обозначающие признак предмета.	2
15 16	Закрепление понятий о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях.	2
Звуки речи. Гласные звуки.		
17	Органы речи. Образование звуков речи.	1
18	Гласные первого ряда. Образование гласных а,о,у,э,ы.	1
19- 20	Гласные второго ряда. Образование гласных я,е,ю,ё,и.	2
21 22	Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов и слов.	2
23 24	Ударение.	2
25	Смыслоразличительная роль ударения.	1
26	Выделение ударного слога в слове.	1
Согласные звуки.		
27	Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
28 29	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2
30 31	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
Звуковой анализ и синтез слов.		
33	Выделение первого звука в слове.	1
34	Выделение последнего звука в слове.	1
35	Определение места звука в слове.	1
36	Определение количества звуков в словах с простой структурой (СГС).	1
37 38	Звуки и буквы. Соотношение между звуками и буквами в слове.	2
Слоговой анализ и синтез слов.		
39	Выделение первого слога в слове.	1
40	Слогообразующая роль гласных.	1
41	Составление слов из слогов.	1
42	Деление двухсложных слов на слоги.	1
43	Деление трёхсложных слов на слоги.	1
Дифференциация согласных.		
44	Дифференциация М-МЬ	1

45	Дифференциация Н-НЬ	1
46	Дифференциация Б-БЬ	1
47	Дифференциация П-ПЬ	1
48	Дифференциация В-ВЬ	1
49	Дифференциация Ф-ФЬ	1
50	Дифференциация Г-ГЬ	1
51	Дифференциация К-КЬ	1
52	Дифференциация Д-ДЬ	1
53	Дифференциация Т-ТЬ	1
54	Дифференциация З-ЗЬ	1
55	Дифференциация С-СЬ	1
56	Звук Ш.	1
57	Звук Ж.	1
58	Звук Ч.	1
59	Звук Щ.	1
Развитие связной речи		
60	Пересказ цепного текста.	1
61	Пересказ по вопросам.	1
62	Пересказ с опорой на модель.	1
63	Пересказ с опорой на действие.	1
64	Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
65- 66	Диагностика	2

Календарно-тематическое планирование ЗПР (7.1)

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов
1-3	Диагностика	3
Предложение		
4	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
5	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
6	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
7	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
Звуки и буквы		
8	Звуки и буквы. Алфавит.	1
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Уточнение гласного а.	1
12	Уточнение гласного о.	1
13	Уточнение гласного у.	1
14	Уточнение гласного ы.	1
15	Уточнение гласного и.	1
Звуко - буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.		
16	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
17	Звуко - буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
18	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
19	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
20	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
21	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных		
22	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1
28	Дифференциация гласных «о - у».	1
29	Дифференциация гласных «ё - ю».	1
30	Дифференциация гласных второго ряда.	1
31	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
32	Разделительный мягкий знак.	1
33	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
34	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
Различение звонких - глухих согласных звуков		
35	Звуки [б], [б'], буква «Б».	1

36	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
37	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
38	Звуки [в], [в'], буква «В».	1
39	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
40	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
41	Звуки [г], [г'], буква «Г».	1
42	Звуки [к], [к'], буква «К».	1
43	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
44	Звуки [х], [х'], буква «Х».	1
45	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
46	Звуки [д], [д'], буква «Д».	1
47	Звуки [т], [т'], буква «Т».	1
48	Звук [ж], буква «Ж».	1
49	Звук [ш], буква «Ш».	1
50	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
51	Звуки [з], [з'], буква «З».	1
52	Звуки [с], [с'], буква «С».	1
53	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
Различение шипящих – свистящих звуков		
54	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
55	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1
56	Звук [щ], буква «Щ».	1
57	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1
58	Звук [ч], буква Ч.	1
59	Звук [ц], буква Ц.	1
60	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
Различение аффрикат		
61	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
62	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
63	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
Различение соноров		
64	Звуки [р], [р'], буква «Р».	1
65	Звуки [л], [л'], буква «Л».	1
66	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1
67	Диагностика	2
68		

Календарно-тематическое планирование ЗПР (7.1)

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов
1-3	Диагностика устной и письменной речи	3
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов		
4	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
5	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
6	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
7	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
8	Слово. Смысловое значение слова.	1
9	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
10	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
13	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
14	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
15	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
16	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
17	Работа с деформированными предложениями.	1
18	Составление предложений по опорным словам.	1
Состав слова. Словообразование.		
<i>Родственные слова. Корень</i>		
19	Родственные слова. Корень слова.	1
20	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
21	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1
22	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
23	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1
24	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
25	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1
26	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
27	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
<i>Приставка</i>		
28	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
29	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
30	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
31	Приставки пространственного значения.	1
32	Приставки временного значения.	1
33	Многозначные приставки.	1

34	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
35	Разделительный твердый знак.	1
35	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
37	Разделительный мягкий знак.	1
38	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
Суффикс		
39	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
40	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
41	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	1
42	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
43	Суффиксы профессий.	1
44	Суффикс прилагательных.	1
45	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
Словоизменение. Согласование слов.		
46	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
47	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
48	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
49	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
50	Употребление имен существительных разного рода.	1
51	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
52	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
53	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
54	Согласование глагола и существительного в числе.	1
55	Согласование глагола и существительного в роде.	1
56	Согласование глагола и существительного во времени.	1
Предлоги		
57	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
58	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
59	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
60	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
61	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
62	Дифференциация предлогов и приставок.	1
63	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
64	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
65-68	Диагностика устной и письменной речи	4

Календарно-тематическое планирование ЗПР (7.1)

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-3	Диагностика устной и письменной речи	3
Повторение		
4	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
5	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог.	1
6	Правила переноса слов.	1
7	Корень. Родственные слова.	1
8	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
9	Приставка. Образование новых слов.	1
10	Окончание.	1
11	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
12	Правописание безударных гласных в корне слова	1
13	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
14	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
15	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
16	Дифференциация предлогов и приставок.	1
17	Разделительный Ъ и Ь.	1
18	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
Части речи		
19	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
20	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
22	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
23	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
24	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
25	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
26	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
27	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
28	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
29	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
30	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
31	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
32	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
33	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
34	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
35	Согласование глагола и существительного во времени.	1
Предложение		
36	Речь. Предложение как единица речи.	1
37	Слово. Смысловое значение слова.	1

38	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
39	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
40	Связь слов в предложении.	1
41	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
42	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
43	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
44	Работа с деформированными предложениями.	1
45	Составление предложений по опорным словам.	1
Текст		
45	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
46	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
47	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
48	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
50	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
51	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
52	Обучение письменному ответу на вопросы.	1
53	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
54	Упражнение в составлении плана изложения.	1
55	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
56	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
57	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
58	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
59	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
60	Сочинение по данному началу.	1
61	Сочинение по данному концу.	1
62	Сочинение-повествование.	1
63	Сочинение-описание.	1
64	Сочинение-рассуждение.	1
65	Итоговая проверочная работа.	1
66 - 68	Диагностика устной и письменной речи	3

Описание материально – технического обеспечения

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос, 1997.- 256с
12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с