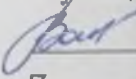


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –ДЕТСКИЙ САД «ИСТОКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом  
совете МБОУ Истоки г.о.  
Самара  
Протокол № 1  
от 29.08. 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ЦМО  
 Володина Ю.В.  
Протокол от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора  
МБОУ Истоки г.о. Самара  
Корнилова С.А.  
Приказ № 5, от 01.09.2025г.



**Светла  
на  
Алексан  
дровна  
Корнило  
ва**

Подписан цифровой  
подписью: Светлана  
Александровна Корнилова  
DN: O=муниципальное  
бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Начальна,  
CN=Светлана  
Александровна  
Корнилова, E=sdo.istoki@  
63edu.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Расположение:  
008998d08f61fadb1c  
Дата: 2026.02.18  
13:44:55+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
2024.3.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности»**

**1-4 классы**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Составили:  
учителя начальных классов.

Самара, 2025 г.

# Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 2 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1-2 классы - 34 часа

3-4 классы - 34 часа

Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в

мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.*

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.*

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием

программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 - классы

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### Тематическое планирование 1 класс

| №                                      | Тема                            | Предмет<br>изучения                                                     | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                      | Виталий Бианки.<br>Хвосты       | Содержание сказки.<br><br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | Определять жанр произведения;<br><br>называть героев сказки;<br><br>дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;<br><br>давать характеристику героям;<br><br>определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br><br>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br><br>различать научно-познавательный текст и художественный;<br><br>определять, чему учит сказка. |
| 2                                      | Русская народная сказка. Тремок | Содержание сказки.                                                      | Определять национальную принадлежность сказки по ин-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | <p>Качество: вы-<br/>носливость,<br/>упорство</p>                                                          | <p>формации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению<br/>словами (без введения понятия);</p> <p>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>сопоставлять графическую информацию со сведениями,<br/>полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной<br/>задачей.</p> |
| 3 | <p>Владимир</p> <p>Сутеев. Умелые<br/>руки</p>             | <p>Содержание<br/>сказки.</p> <p>Качество: тру-<br/>долюбие.</p>                                           | <p>Давать характеристику героям;</p> <p>дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать<br/>верные высказывания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <p>Геннадий<br/>Цыферов.</p> <p>Петушок и<br/>солнышко</p> | <p>Содержание<br/>сказки.</p> <p>Качество: веж-<br/>ливость,<br/>умение<br/>признавать<br/>свои ошибки</p> | <p>Определять вид сказки;</p> <p>называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без<br/>опоры на текст);</p> <p>определять последовательность событий сказки;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из<br/>прочитанного текста;</p> <p>соотносить события и поступки, описанные в сказке, с со-<br/>бытиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про-<br/>читанной сказкой;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в<br/>соответствии с учебной задачей;</p>                                                             |

|   |                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |                                                                                              | определять, чему учит сказка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Русская сказка.<br>Петушок и бобовое<br>зернышко  | Содержание<br>сказки.<br>Дружба, жад-<br>ность.                                              | <p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>понимать, чему учит сказка;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие<br/>произведению;</p> <p>фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Русская сказка.<br>Каша из топора                 | Содержание<br>сказки.<br>Качество: сме-<br>калка,<br>находчивость,<br>хитрость,<br>глупость  | <p>Определять жанр произведения;</p> <p>называть героев сказки;</p> <p>выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя<br/>сказки;</p> <p>давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>наблюдать над словами близкими и противоположными по<br/>смыслу;</p> <p>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с<br/>опорой на текст;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из<br/>прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в<br/>соответствии с учебной задачей.</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про-<br/>читанной сказкой.</p> |
| 7 | Русская народная<br>сказка.<br><br>Лиса и журавль | Содержание<br>сказки.<br>Качество: сме-<br>калка,<br>находчивость,<br>хитрость,<br>глупость. | <p>Давать характеристику героям;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>располагать в правильной последовательности предложения для<br/>составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>соединять части предложений;</p> <p>задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>объяснять главную мысль сказки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                      |                                                                         | дополнять отзыв на прочитанное произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8                                 | Евгений Пермяк.<br>Торопливый ножик                  | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                | определять жанр произведения;<br><br>называть героев;<br><br>находить в тексте образные сравнения;<br><br>отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br><br>определять, на какие вопросы можно получить ответы из                                                                                                 |
| Блок «Математическая грамотность» |                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                 | Русская народная сказка.<br><br>Курочка Ряба         | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.                | определять количество предметов при счёте;<br><br>составлять и решать выражения с ответом 3;<br><br>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br><br>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;                                                                                   |
| 10                                | Русская народная сказка.<br><br>Колобок              | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники | определять количество предметов при счёте;<br><br>составлять и решать выражения с ответом 5;<br><br>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br><br>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br><br>решать задачу в два действия.<br><br>определять порядковый номер предметов |
| 11                                | Русская народная сказка.<br><br>Репка                | Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.                      | раскладывать число 6 на два слагаемых;<br><br>отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br><br>анализировать данные и отвечать на вопросы;<br><br>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br><br>работать в группе.                                                                            |
| 12                                | Русская народная сказка.<br><br>Волк и семеро козлят | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.       | определять количество предметов при счёте;<br><br>образовывать число 7,8;<br><br>составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;<br><br>решать задачу в два действия;<br><br>находить остаток числа;<br><br>соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.                         |
| 13                                | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец  | Состав числа 9, анализ данных и                                         | раскладывать число 9 на два слагаемых;                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Иванушка                                       | ответы на вопросы.                                                      | <p>отвечать на вопросы на основе условия задачи;</p> <p>анализировать данные и отвечать на вопросы;</p> <p>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</p> <p>работать в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 14                                   | Русская народная сказка. Три медведя.          | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                             | <p>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</p> <p>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</p> <p>раскладывать число 10 на три слагаемых;</p> <p>раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>                                                                                                                                                  |
| 15                                   | Русская народная сказка. Лиса и волк           | <p>Задачи на нахождение части.</p> <p>Состав числа 12.</p>              | <p>раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</p> <p>решать задачи на нахождение части числа:</p> <p>читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p> <p>находить прямоугольники на рисунке.</p> |
| 16                                   | Русская народная сказка. Два жадных медвежонка | <p>Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p> | <p>решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</p> <p>читать простейшие чертежи.</p>                                                                                                            |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                                   | К. Чуковский. Муха Цокртуха.                   | Деньги, цена, услуги, товар.                                            | - понятия цена, товар, стоимость, спрос;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18                                   | К. Чуковский. Муха Цокртуха.                   | Деньги, цена, услуги, товар.                                            | <p>наблюдать над понятиями: товар и услуга;</p> <p>определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                                           | задачей;<br>работать в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | А. Толстой.<br>Приключение<br>Буратино              | Цена, стои-<br>мость, сдача,<br>сбережения.                               | наблюдать над различием цены и стоимости;<br>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>определять стоимость покупки;<br>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>объяснять смысл пословиц.                                                                                                                                        |
| 20 | А. Толстой.<br>Приключение<br>Буратино              | Карманные<br>деньги,<br>необходимая<br>покупка,<br>желаемая по-<br>купка. | наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая<br>покупка, желаемая покупка;<br>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>рассуждать о правильности принятого решения;<br>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию<br>собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | С. Михалков.<br><br>Как мужик корову<br>продавал    | Реклама.                                                                  | Наблюдать над понятием «реклама»;<br><br>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной<br>задачей;<br><br>анализировать представленную информацию и выбирать надпись<br>для магазина;<br><br>делать выбор на основе предложенной информации;<br><br>называть различные виды рекламы.                                                                        |
| 22 | Лесной банк                                         | Банк, финансы,<br>банковские<br>услуги, работ-<br>ники банка.             | Наблюдать над понятием «банк»;<br><br>объяснять значение понятий на доступном для первоклассника<br>уровне;<br><br>анализировать информацию, представленную в текстовом виде,<br>и на её основе делать соответствующие выводы;<br><br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.                                                                     |
| 23 | Русская народная<br>сказка. Вершки и<br>корешки     | Мошенник,<br>сделка, доход,<br>выручка, при-<br>быль, продажа<br>оптом.   | Наблюдать над понятием «сделка»;<br><br>объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;<br><br>понимать, почему оптом можно купить дешевле;<br><br>выбирать товары для покупки на определенную сумму;<br><br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.                                                                                  |
| 24 | Русская народная<br>сказка. Лисичка со<br>скалочкой | Услуга, равно-<br>ценный обмен,<br>бартер.                                | различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над<br>понятием «равноценный обмен»;<br><br>объяснять, что такое бартер;                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                              |                          | <p>формулировать правила обмена;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25                                            | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Вода, свойства воды.     | <p>наблюдать над свойством воды - прозрачность;</p> <p>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <p>определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p> <p>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> |
| 26                                            | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик                         | Воздушный шарик, воздух. | <p>доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>                                                               |
| 27                                            | Про репку и другие корнеплоды                                | Корнеплоды.              | <p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>                                                                                       |
| 28                                            | Плывёт, плывёт кораблик                                      | Плавучесть предметов.    | <p>определять плавучесть металлических предметов;</p> <p>объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                                                  | <p>объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>определять направление ветра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Снегурочка                                 | Три состояния воды.                              | <p>Объяснять, что такое снег и лёд;</p> <p>объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>составлять кластер;</p> <p>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>   |
| 30 | Как делили апельсин                        | Апельсин, плавающее, эфирные масла из апельсина. | <p>объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p> |
| 31 | Крошка<br>Енот и<br>Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                 | <p>объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <p>определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</p> <p>наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <p>наблюдать многократность отражений;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>       |
| 32 | Иванова соль                               | Соль, свойства соли.                             | <p>наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>составлять связное речевое высказывание в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>поставленной учебной задачей;</p> <p>представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 -4 класс

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность :** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность:** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Тематическое планирование 3 - 4 классы

| №                                      | Тема                  | Предмет<br>изучения                                      | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                      | Про дождевого червяка | Тип текста.<br>Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• дополнять предложение словами из текста;</li> <li>• определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>• объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>• определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>• находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>• выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> </ul> |

|   |                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>• называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с кластером;</li> <li>• Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>• определять, что такое минерал;</li> <li>• называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> <li>• выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>• составлять предложения по рисунку;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                     |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>• находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> <li>• дополнять предложения;</li> <li>• выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>• дополнять план текста;</li> <li>• рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>• определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul> |
| 4 | Хлеб - всему голова   | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>• записывать пословицы о хлебе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Про мел               | Главная мысль текста. Содержание текста.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>• составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>• давать определение слова;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• работать с толкованием слова;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                             |
| 6 | Про мыло              | Содержание научно-познавательного текста.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять предложение;</li> <li>• давать определение слова;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>• находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>• дополнять текст по заданному условию;</li> <li>• определять даты принятия гербов.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 7 | История свечи         | Содержание                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение слова;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                   | научно-познавательного текста.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• определять слово по его лексическому значению;</li> <li>• называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>• выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>• составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>• называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>• рассказывать о прочитанном произведе-</li> <li>•</li> </ul> |
| 8                                             | Магнит            | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение слова;</li> <li>• дополнять предложение;</li> <li>• находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• объяснять значение словосочетания;</li> <li>• с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>• называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>• рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9                                             | Дождевые черви    | Дождевые черви                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части тела дождевого червя;</li> <li>• объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>• рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>• объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>• наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>• заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 10                                            | Полезный кальций  | Кальций                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять таблицу;</li> <li>• дополнять предложение;</li> <li>• определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>• составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>• дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                            | Про облака        | Облака                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>• объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>• называть явления природы;</li> <li>• называть виды облаков;</li> <li>• определять погоду по облакам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12                                            | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>• описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>• определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>• проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>• проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>                                               |
| 13 | Мел                                                     | Мел                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>• называть, из чего состоит мел;</li> <li>• доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>• определять состав мела;</li> <li>• называть области применения мела.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»                 | Мыло                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды мыла;</li> <li>• исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>• показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>• исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>• доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>    |
| 15 | Про свечи                                               | Свеча                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о строении свечи;</li> <li>• рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>• объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>• объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>• объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 17 | Волшебный магнит                                        | Магнит                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды магнитов;</li> <li>• определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>• доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>• показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>• рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>• показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> |
| 18 | Проверь себя<br>Материал, изученный в первом полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;<br><br>применять полученные знания в повседневной жизни;<br><br>работать | Проверь себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                   | самостоятельно;<br><br>планировать и<br>корректировать<br>свои действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>учебной задачей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19                                   | Что такое «бюджет»?                                               | Федеральный бюджет, уровни бюджета,                                                                                             | <p>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»;</p> <p>«дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>• объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>• выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> </ul> <p>уметь слушать и слышать собеседника.</p> |
| 20                                   | Семейный бюджет                                                   | Семейный бюджет, доходы и расходы.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>• понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>• делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>• заполнять кластер;</li> <li>• формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>                                                                                          |
| 21                                   | Откуда в семье берутся деньги?<br><br>Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>• приводить примеры различных профессий;</li> <li>• объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>                                                              |
| 22                                   | Откуда в семье берутся деньги?<br><br>Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>• на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>• называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>• определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.</li> </ul>                   |
| 23                                   | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш      | Наследство, вклад, выигрыш.                                                                                                     | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                          |                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>• иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>• понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>• называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>                                                                                                                        |
| 24                                       | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов        | Классификация расходов по различным основаниям.   | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»                                                                                                                                                                                                   |
| 25                                       | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи | Виды обязательных платежей.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>• объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>• на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| 26                                       | Как сэкономить семейные деньги?                          | Экономия семейного бюджета.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>• формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>• на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27                                       | Расходы и доходы бюджета                                 | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>• анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>• выполнять вычисления по таблице;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>• составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>• формулировать вопрос задачи.</li> </ul>                                                                  |
| 28                                       | Планируем семейный бюджет                                | Доходы и расходы в семейном бюджете.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>• выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul> |
| 29                                       | Подсчитываем семейный доход                              | Семейный доход в таблице, на                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | диаграмме.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>• находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>• сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>• анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>• самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>                            |
| 30 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум                            | <p>- Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>• вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>• заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> </ul> <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>     |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>• подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>• под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 32 | Подсчитываем расходы                         | Обязательные и непредвиденные расходы.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные инфографики;</li> <li>• находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>• подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>• подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>                                                                       |
| 33 | Расходы на обязательные платежи              | Обязательные платежи                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>• анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>• подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>• пользоваться калькулятором;</li> <li>• объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> |
| 34 | Проверь себя                                 | Материал, изученный во втором полугодии.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>• работать самостоятельно;</li> <li>• планировать и корректировать свои действия в</li> </ul>                                                                                                                                                              |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 - 2 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 - 4 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[https://fg http://skiv.ins](https://fghttp://skiv.ins)

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>